

*Program Wychowawczy*  
*Szkoły Podstawowej im. Powstańców*  
*Wielkopolskich w Radwankach*



**2014/2015**

*„Człowiek jest wielki nie przez to, co posiada, lecz przez to, kim jest;  
nie przez to, co ma, lecz przez to, czym dzieli się z innymi.”*

*Jan Paweł II*

## SPIS TREŚCI

I.	Podstawa prawna programu wychowawczego.....	str. 3
II.	Wstęp.....	str. 3
III.	Misja szkoły.....	str. 4
IV.	Model absolwenta.....	str. 5
V.	Wizja szkoły.....	str. 6
VI.	Wartości wychowawcze.....	str. 8
VII.	Zadania wynikające z pracy wychowawczej szkoły.....	str. 9
VIII.	Zasady programu.....	str. 10
IX.	Powinności wychowawców klas.....	str. 11
X.	Samorządność jako metoda wychowawcza.....	str. 12
XI.	Współpraca z rodzicami.....	str. 13
XII.	Podstawowe uroczystości szkolne.....	str. 14
XIII.	Ewaluacja .....	str.21

# I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO



**Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:**

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela

(j.t. Dz.U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674; ost.zm. Dz.U. z 2008 r. Nr 145, poz. 917)

Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004r., Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009 r. w sprawie dopuszczenia do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczenia do użytku szkolnego podręczników (Dz.U. Nr 89, poz 730)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz.U z 2009, Nr 4, poz 17)

## II. WSTĘP



Każde dziecko jest jednostką autonomiczną, posiadającą prawo do wewnętrznej niezależności i odpowiedzialności za swoje postępowanie.

Posiada również prawo do harmonijnego rozwoju oraz w miarę możliwości do kształtowania swojego losu.

Istotne jest również, aby posiadało prawo do własnych wyborów, a proces wychowawczy nosił cechy *demokratyzacji*, gdzie wychowawca oddziałuje swoim zrozumieniem i życzliwością. Był autorytetem posiadającym zaufanie, umożliwiał samorealizację dziecka, pozwalał na samodzielność w wykonywaniu działań, wspierał aktywność.

Realizując te założenia wychowawca musi akceptować swoich wychowanków takimi jakimi oni są, nie kierować się uprzedzeniami, dbać o autentyczność swoich zachowań, a przede wszystkim okazywać dzieciom zrozumienie.

Istotną kwestią jest dobór właściwych metod wychowawczych, gdzie metoda zadaniowa i modelowa wydają się najwłaściwsze.

Powierzanie uczniowi zadań do wykonania przyczynia się do jego rozwoju oraz pogłębiania jego umiejętności.

Przejmowanie przez dziecko zachowań i postaw swoich wychowawców, stawia wysokie wymagania wychowawcom, jest jednocześnie bodźcem do ich własnego rozwoju.

Niniejszy Program wychowawczy jest bazą do działań wychowawczych naszej szkoły. Oparty na moralnych i kulturowych wartościach uniwersalnych, tradycji szkoły, tradycji regionu, patriotyzmie i jedności europejskiej. Program wychowawczy ma stałe założenia wynikające z wizji i misji szkoły oraz zmienne, dostosowane do potrzeb i uwarunkowań środowiska szkolnego.

### **III. MISJA**

#### **Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Radwankach**

Zadaniem szkoły jest stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju każdego ucznia, przygotowanie go do życia we współczesnym świecie. Zapewniamy mu poczucie bezpieczeństwa fizycznego, emocjonalnego oraz wysoki poziom kompetencji. Nauczyciel obserwuje, diagnozuje i dzieli się z dzieckiem swoim doświadczeniem, zaprasza do refleksji i wspólnych poszukiwań. Szkoła wspiera wysiłki rodziców, tworząc szansę skutecznych oddziaływań wychowawczych dla dobra każdego wychowanka. Szanuje tradycje, historię narodu i państwa polskiego, jako warunku prawidłowego funkcjonowania młodego człowieka w społeczeństwie i szansę zaangażowania się w budowanie przyszłości naszej Ojczyzny. Kompetentna, wykwalifikowana kadra pedagogiczna wspiera indywidualne tempo rozwoju uczniów, zapewnia wysoki poziom nauczania, efektywnie przygotowuje do dalszych etapów kształcenia, ustawicznie kształtuje postawy proaktywne, ciekawość świata i ludzi, odpowiedzialność, kreatywność, stosuje aktywizujące metody i formy pracy.


## IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY



Absolwent szkoły podstawowej doskonale funkcjonuje w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet abstrakcyjnego. Ma określony dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.

- **JEST OTWARTY** – posiada łatwość nawiązywania kontaktów z innymi dziećmi i osobami dorosłymi, umie z nimi współdziałać, potrafi zaprezentować własne zdanie, a także wysłuchać opinii innych, właściwie przyjmuje uwagi i sugestie dotyczące własnej osoby i popełnionych przez siebie błędów. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania się. Bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technik komunikacyjnych.
- **JEST TOLERANCYJNY** – wie, że istnieją różnice między ludźmi, potrafi zaakceptować „inność” drugiej osoby, stara się dostrzegać w każdym coś dobrego.
- **JEST CIEKAWY ŚWIATA** – interesuje się wieloma różnymi dziedzinami nauki. Bierna obserwacja go nudzi. Potrafi obserwować różne zjawiska w przyrodzie i najbliższym otoczeniu oraz wyciągać z nich wnioski. Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy.
- **JEST SAMODZIELNY** – nie ulega niczym wpływom, potrafi sam podjąć decyzję o wyborze właściwego zachowania. Potrafi samodzielnie podejmować zadania twórcze.
- **JEST PRZYJAZNY** - zna znaczenie słowa „przyjaźń”, ma wielu przyjaciół na których może polegać i oni także mogą polegać na nim w różnych sytuacjach
- **JEST PRAWDOMÓWNY** – stara się powiedzieć prawdę, przyznać się do winy nawet w trudnej dla niego sytuacji
- **JEST KULTURALNY** – grzecznie odnosi się do swoich rówieśników oraz dorosłych, dba o kulturę języka
- **JEST UCZCIWY** – stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu, potrafi rozróżnić zachowania właściwe i negatywne, szanuje cudzą własność.
- **JEST PUNKTUALNY** - potrafi zaplanować swoje zajęcia, dotrzymuje umówionych terminów, szanuje swój czas i czas innych
- **JEST PRAWY** – rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim postępowaniu wykazuje dobre intencje
- **JEST KRYTYCZNY** – potrafi selekcjonować, porządkować zdobywane informacje i określić ich przydatność do określonego celu.

## V. WIZJA SZKOŁY



Szkoła Podstawowa im. Powstańców Wielkopolskich w Radwankach to społeczność, którą tworzą nauczyciele, uczniowie i rodzice. Funkcjonuje w oparciu o sprawdzone programy nauczania kładąc nacisk na edukację językową, informatyczną, prozdrowotną i regionalną uczniów.

### PROCES NAUCZANIA – UCZENIA SIĘ

Szkoła jest miejscem, w którym proces nauczania – uczenia się stanowi radosne przeżycie zarówno dla uczniów jak i nauczycieli. Wszystkie działania szkoły ukierunkowane są na potrzeby dziecka, jego rodziny i środowiska. Szkoła stara się odkryć możliwości każdego ucznia, dąży do jego rozwoju jako pełnowartościowej osoby. Uczy racjonalnego stosunku do świata. Wyzwała szacunek do nauki, pojmowanej jako proces trwający całe życie. Rozwija poczucie dumy z osiągniętych wyników. Jest otwarta na wyzwania współczesności - stawia na wszechstronne kompetencje, aktywność i samodzielność. Zapewnia właściwe przygotowanie ucznia do następnego etapu kształcenia. Przygotowuje uczniów do świadomego udziału w kulturze. Uczniowie czują się spadkobiercami historii, tradycji swojego narodu i regionu oraz współtwórcami otaczającej ich rzeczywistości.

### WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

Wypracowany, jednolity system oceniania uwzględniający zaangażowanie i wkład pracy ucznia wspiera jego rozwój i jest akceptowany przez całą społeczność szkolną. Jasny i spójny program wychowawczy poprzez konsekwentnie realizowany system oddziaływań kształtuje pożądane zachowania, u podstaw których znajdują się powszechnie akceptowane zasady moralne. Każde dziecko ma zapewnione warunki rozwoju umiejętności i postaw, które są niezbędne w dalszym etapie nauki i kształtują wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka i środowiska. Sprzyja temu liczebność klas szkolnych i preferowane aktywne metody pracy. Podejmowane przez szkołę działania umożliwiają uczniom odkrywanie świata i ich miejsca w świecie w sposób niekonwencjonalny, wieloaspektowy i twórczy, tworząc zintegrowany obraz otaczającej rzeczywistości. Realizację tego zapewnia, indywidualne podejście do każdego dziecka oraz przyjazna atmosfera oparta na wzajemnej akceptacji.

Bezpieczne warunki rozwoju psychicznego i fizycznego oraz duża różnorodność atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych sprawiają, że uczeń jest zadowolony i ma satysfakcję z

pobytu w szkole. Żyje bez nałogów i potrafi być asertywny. Wyróżnia się kulturą i tolerancją. Dbą o środowisko naturalne. Wystrój wnętrza szkoły z dużą ilością zieleni pogłębia poczucie bezpieczeństwa i sprawia, że uczeń chętnie tu przebywa.

## KADRA NAUCZYCIELSKA

Osiągane sukcesy w działalności dydaktyczno-wychowawczej są wynikiem zaangażowania wysoko wykwalifikowanej, doświadczonej, stabilnej i kompetentnej kadry pedagogicznej, świadomej realizowanej misji otwartej na potrzeby ucznia. Współdziała ona ze środowiskiem rodzinnym dziecka w zakresie wychowania i różnych sfer rozwoju podejmując inicjatywy integrujące środowisko ze szkołą i współpracując z instytucjami i organizacjami, których działania statutowe są zbieżne lub zbliżone.

## RODZICE

Rodzice chętnie i aktywnie uczestniczą w życiu szkoły. Są partnerami we wszystkich podejmowanych działaniach. Współuczestniczą w tworzeniu prawa szkolnego i programów, wspomagają ich realizację oraz prezentują i szczerą się osiągnięciami. Przedstawiciele wszystkich środowisk szkolnych mają prawo decydowania o obliczu szkoły i podejmowanych inicjatywach. Efektywna realizacja zadań szkoły możliwa jest dzięki właściwej bazie materialnej: doskonale wyposażonym pracowniom, nowoczesnym pomocom dydaktycznym, dostępowi do współczesnych źródeł wiedzy i poznania. Dzięki szkolnej sieci komputerowej uczniowie korzystają w miarę potrzeb z elektronicznych źródeł informacji, również do tworzenia prac, projektów oraz prezentacji multimedialnych. Na swojej stronie internetowej szkoła na bieżąco informuje o aktualnych wydarzeniach.

Szkoła będąc i liderem w stosowaniu najnowocześniejszych systemów i technologii informatycznych, tworzy nową jakość w edukacji i osiąga wymierne efekty w promocji wiedzy na temat możliwości wykorzystania komputerów w edukacji. Jest znana środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości a władze oświatowe i samorządowe ustawicznie wspomagają jej rozwój.

## VI. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE



- Poszanowanie wartości i godności ludzkiej
- Sprawiedliwość
- Tolerancyjność
- Uczciwość
- Szczerłość
- Prawdomówność
- Wysoka kultura osobista
- Komunikatywność
- Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej
- Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej
- Ogólnoludzkie normy i wartości religijne
- Aktywna działalność na rzecz klasy i szkoły
- Doskonalenie własnej osoby
- Kierowanie się własnym sumieniem
- Pomoc potrzebującym
- Kreatywność
- Przedsiębiorczość
- Umiejętność współżycia w rodzinie, grupie i społeczności
- Rzetelność i odpowiedzialność
- Asertywność
- Zdrowy tryb życia
- Wykształcenie i nauka.



## VII. ZADANIA WYNIKAJĄCE Z PRACY WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY



### **1. Kształcenie umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy przez ucznia.**

Uczniowie potrafią rozwiązywać problemy z różnych dziedzin życia, są przygotowani do udziału w konkursach wiedzy ogólnej, chętnie pomagają innym w zdobywaniu wiedzy.

### **2. Praca nad wszechstronnym rozwojem ucznia.**

Uczniowie biorą udział w organizowanych wystawach, pokazach dziecięcych prac plastycznych, artystycznych, sprawnościowych.

### **3. Ukazywanie ważnej roli sportu w życiu człowieka oraz praca nad kształtowaniem prawidłowej postawy ciała.**

Uczniowie znają korzyści wynikające z uprawiania sportu i czynnego wypoczynku, uczestniczą w rekreacji, turystyce, zawodach sportowych, znają i przestrzegają zasady obowiązujące w uprawianych dyscyplinach oraz zasady kulturalnego uczestnictwa w widowiskach sportowych.

### **4. Przygotowanie do odbioru kultury i tradycji narodowych.**

Uczniowie umieją słuchać, tworzyć i patrzeć, potrafią zachwycać się pięknem, szanują dziedzictwo kulturowe, chętnie prezentują swój talent i twórczość.

### **5. Kreowanie właściwych postaw prozdrowotnych i ekologicznych.**

Uczniowie znają i rozumieją otaczający ich świat przyrody, podejmują inicjatywy na rzecz ochrony środowiska, prowadzą higieniczny tryb życia, przestrzegają zachowań sprzyjających bezpieczeństwu ludzi i przyrody.

### **6. Kształcenie właściwych postaw społecznych i etycznych.**

Uczniowie wychowują się w duchu demokracji i tolerancji dla innych, posiadają właściwą postawę etyczno – moralną.

### **7. Wychowanie do życia w rodzinie.**

Uczniowie rozumieją rolę rodziny w życiu człowieka, dostrzegają potrzeby własne i innych, potrafią wyrażać swoje uczucia, akceptują i szanują swoje ciało, chronią własną godność.

### **8. Kształcenie postawy patriotycznej i obywatelskiej.**

Uczniowie znają najważniejsze wydarzenia historyczne, szanują symbole narodowe, potrafią odpowiednio zachować się w czasie uroczystości państwowych, narodowych i szkolnych oraz w miejscach pamięci narodowej.

Znają wkład Polaków w rozwój światowej cywilizacji i kultury, wiedzą jakie miejsce zajmuje Polska obecnie w Europie i świecie. Świadomie uczestniczą w życiu społeczności lokalnej.

#### **9. Rozpoznanie potrzeb uczniów w zakresie opieki na poziomie klas.**

Poznanie oczekiwań uczniów nauczycieli i rodziców.

#### **10. Wypracowanie form pomocy i skutecznego działania opiekuńczego.**

Opracowanie strategii skutecznego działania opiekuńczego

#### **11. Bezpieczeństwo i zdrowie uczniów.**

Uczniowie wiedzą o istniejących i możliwych niebezpieczeństwach, wiedzą jak zapobiegać wypadkom, stosują sposoby postępowania w sytuacjach niebezpiecznych, potrafią pomóc innym w chwili zagrożenia. Znają i stosują się do przepisów ruchu drogowego. Znają zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się.

## **VIII. ZASADY PROGRAMU**



**Pomocne w realizacji podstawowych założeń programu wychowawczego będzie przestrzeganie następujących zasad wychowania:**

#### **ZASADA SZACUNKU DLA ZDANIA I POGLĄDÓW UCZNIĄ**

–powinna się uzewnętrzniać nie tylko w zezwalaniu, ale i w pobudzaniu ucznia do wygłaszania własnych poglądów, opinii, zdań i ich obrony, uzasadniania, a w przypadku niepożądanych poglądów stosowanie życzliwej perswazji.

#### **ZASADA ŻYCZLIWOŚCI W STOSUNKU DO UCZNIĄ**

– wyraża się w przejawianiu pozytywnych uczuć, w usiłowaniu zrozumienia motywów i intencji postępowania ucznia, stwarzanie mu optymalnych warunków rozwoju.

## **ZASADA ZAINTERESOWANIA OSOBISTYMI SPRAWAMI UCZNIĄ**

- poznanie i życzliwe traktowanie osobistych spraw ucznia, niesienie mu pomocy, oparcia i rady.

## **ZASADA LOJALNOŚCI**

– rzetelne i uczciwe postępowanie wobec ucznia, poszanowanie jego tajemnic, obrona dobrego imienia.

## **ZASADA POSZANOWANIA GODNOŚCI UCZNIĄ**

– uznawanie potrzeb ucznia, odnoszenie się z szacunkiem do jego osoby, okazywanie mu zaufania, dostrzeganie i podkreślanie jego konstruktywnych zachowań, cech i wartości.

## **ZASADA RÓWNEGO TRAKTOWANIA UCZNIĄ**

– przejawia się w postępowaniu społecznie sprawiedliwym, dostosowaniu wymagań do możliwości dziecka, obiektywności oceny.

# **IX. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLAS**



Praca i oddziaływania wychowawcze odbywają się głównie na poziomie zespołów klasowych. Na każdym poziomie wychowawczym nauczyciel uwzględnia potrzeby rozwojowe dziecka.

Wychowawcy klas, jako najbliżsi opiekunowie dzieci, odgrywają szczególną rolę w procesie wychowawczym.

Podejmują szereg działań dążących do zapewnienia uczniom właściwych warunków indywidualnego rozwoju. Kreują postawy uczniów i inspirują życie zespołu klasowego.

Wychowawcy realizują w szczególności następujące zadania:

### **I. Kształcą umiejętności interpersonalne takie jak:**

- słuchanie innych- prowadzenie rozmowy i wyrażanie poglądów na dany temat  
rozwiązywanie konfliktów

- wyrażanie aprobaty i dezaprobaty dla określonych zachowań- wyrażanie pozytywnych i negatywnych uczuć

- tolerancyjne postępowanie wobec innych.

## **2. Tworzą więzi koleżeńskie w klasie i szkole.**

Uczniowie wiedzą na czym polega przyjaźń, czego mogą wymagać od przyjaciela, potrafią powiedzieć "nie" w imię przyjaźni, potrafią przebaczać i przeproszać.

## **3. Dbają o autorytet rodziny i szkoły.**

Uczniowie potrafią okazać szacunek, miłość i wdzięczność swoim rodzicom, rodzeństwu, nauczycielom. Mają zaufanie do najbliższych osób. Wiedzą gdzie szukać pomocy, gdy rodzina nie wystarcza.

## **4. Uświadamiają uczniom ich miejsce wśród innych ludzi.**

Uczniowie wiedzą jak zachować się w różnych sytuacjach, znają swoje mocne strony i starają się je w pełni wykorzystać, znają swoje słabe strony i szukają sposobów poprawienia ich.

## **5. Współpracują z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami, nauczycielami uczącymi w danej klasie.**

Wychowawcy znają przyczyny trudności uczniów, wiedzą jak zorganizować im pomoc, wspólnie wypracowują sposoby i środki skutecznych oddziaływań wychowawczych.

# **X. SAMORZĄDNOŚĆ JAKO METODA WYCHOWAWCZA**



Samorząd Uczniowski stanowi reprezentację społeczności uczniowskiej, jest reprezentantem, współgospodarzem szkoły, organizatorem wewnętrznego życia szkolnego.

Samorządność uczniowska jest znaczącym elementem pracy wychowawczej, a działalność samorządowa w szkole stanowi fundament do odpowiedzialności, samodzielności i stosowanie zasad demokracji w dorosłym życiu.

Rozwój samorządności ma na celu:

**1. Inspirowanie do podejmowania samodzielnych działań uczniów na rzecz szkoły i klasy.**

Uczniowie współuczestniczą w organizowaniu życia społecznego w szkole.

**2. Wdrażanie do przejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.**

Uczniowie potrafią sami przygotować i przeprowadzić imprezę szkolną, konkurs, akcję. Radzą sobie z napotkanymi problemami i krytycznie oceniają swój udział w realizacji zadania.

**3. Wprowadzanie do życia w społeczeństwie demokratycznym.**

Uczniowie nabierają umiejętności organizowania się i uczestnictwa w formalnych strukturach, posiadają swoje reprezentatywne władze wybrane w demokratycznych wyborach.

## **XI. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**



Szkoła, dostrzegając rolę rodziców jako najważniejszych uczestników procesu wychowawczego, podejmuje działania zmierzające do podnoszenia poziomu wiedzy psychologiczno-pedagogicznej wśród rodziców, włączania ich do ścisłego współdziałania w sprawach wychowania i kształcenia swoich dzieci, angażowania w życie klasy i szkoły, przekazywania rzetelnej informacji i wspólnego podejmowania decyzji. Rodzice deklarują chęć współdziałania z nauczycielami w trosce o rozwój psychofizyczny swoich dzieci. Współpraca wychowawcza przybiera następujące formy:

**1. Spotkania szkoleniowe wychowawców, pedagoga szkolnego i specjalistów z rodzicami.**

Pedagogizacja rodziców. Podnoszenie wiedzy z zakresu pedagogiki i psychologii, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych.

**2. Konsultacje, i zebrania z rodzicami.**

Wymiana informacji o postępach w nauce, zachowaniu, osiągnięciach, specjalnych uzdolnieniach lub problemach ucznia. Analiza przyczyn trudności, poszukiwanie różnorodnych form i sposobów ich rozwiązania.

### **3. Integracja rodziców ze środowiskiem szkolnym.**

Udział rodziców w obchodach świąt i uroczystości organizowanych w szkole: współpraca z Dyrekcją nauczycielami radą rodziców i samorządem uczniowskim.

### **4. Organizowanie pomocy psychologicznej, finansowej i materialnej dla potrzebujących rodzin.**

Wspieranie rodziny w wychowaniu i opiece. Zapewnienie dzieciom najbardziej potrzebującym ( na miarę możliwości szkoły ) podręczników, udziału w imprezach klasowych, wycieczkach.

## **XII. SZKOLNE TRADYCJE**



1. Pasowanie na ucznia.
2. Dzień Ziemi.
3. Pasowanie na Świetlika.
4. Klasowe spotkania andrzejkowe.
5. Dzień Babci i Dziadka.
6. Bał Karnałowy.
7. Jasełka i gwiazdkowe spotkania.
8. Pierwszy dzień wiosny.
9. Dzień Patrona.
10. Dzień Matki i Ojca.
11. Dzień Dziecka, Dzień Sportu i Dzień bez przemocy.
12. Festyn Rodzinny.
13. Działalność Samorządu Uczniowskiego.

### **XIII. Ewaluacja programu wychowawczego.**

Program wychowawczy będzie podlegał ewaluacji po każdym roku realizacji. Ewaluacji dokonują głównie nauczyciele wychowawcy klas przy udziale i zaangażowaniu wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkole.

Wnioski przekazywane będą do Szkolnego Zespołu Wychowawczego, który po konsultacji z Dyrektorem szkoły dokona ewentualnych zmian w programie, z którymi zapozna Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i uczniów.

Na każdym etapie realizacji programu wychowawczego należy dążyć do odpowiedzi na pytania:

- Czy cele programu uwzględniają potrzeby rozwojowe uczniów, ich możliwości i postawy ?
- Czy program jest przejrzysty, zrozumiały dla uczniów i rodziców ?
- Czy szkoła osiąga założone cele programu wychowawczego?
- Czy widoczne są efekty wychowawcze w postawach uczniów ?
- Czy wszystkie dokumenty szkoły są ze sobą spójne ?
- Czy opieka realizowana przez szkołę zaspokaja potrzeby rodziców i uczniów ?

Ewaluacja programu wychowawczego zostanie dokonana poprzez:

- Analizę udziału uczniów w różnego rodzaju imprezach na terenie szkoły i poza nią.
- Analizę frekwencji szkolnej uczniów.
- Obserwację własnych inicjatyw uczniów i podejmowanych przez nich działań.
- Analizę trudnych przypadków wychowawczych, podejmowanych działań zaradczych i postępów w tym zakresie.
- Analizę aktywności uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, podsumowanie udziału uczniów w konkursach, turniejach itp.
- Obserwację zachowań w różnych sytuacjach typowych i nowych.
- Udział szkoły w życiu środowiska lokalnego.

Program opracował Zespół do spraw wychowawczych w składzie:  
Weronika Kemnitz – pedagog,  
Halina Gapińska – katechetka,  
Wioletta Wolska – nauczanie wczesnoszkolne,  
Alina Kruszka- nauczanie wczesnoszkolne.

Program przyjęty i zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej nr        w dniu        2014r.